



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนเมืองจำปาขัน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ความเห็นชอบขอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### โรงเรียนเมืองจำปาขัน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองจำปาขัน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ ของโรงเรียนเมืองจำปาขัน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายอำพันธ์ อภิโชติธนกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองจำปาขัน

# คำนำ

โรงเรียนเมืองจำปาขัน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นกรอบ การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดเพิ่มเติม โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน สภาพการดำเนินงานของ สถานศึกษา ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและทิศทางการพัฒนาในอนาคตเป้าหมายและ เกณฑ์ที่คาดหวัง โครงการและกิจกรรม นำมาเป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของแผนปฏิบัติการ ประจำปี ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนเมืองจำปาขัน

วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

| เรื่อง                                                   | สารบัญ | หน้า |
|----------------------------------------------------------|--------|------|
| คำนำ                                                     |        |      |
| สารบัญ                                                   |        |      |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ                                           |        | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา             |        | ๖    |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |        | ๑๘   |
| ส่วนที่ ๔ โครงการ / งบประมาณ                             |        | ๒๑   |
| ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ                      |        | ๒๓   |

## ส่วนที่ ๑

### สภาพทั่วไปข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองจำปาขัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านด้าย ตำบลจำปาขัน อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๓๐ โทรศัพท์ - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ มี ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านด้าย หมู่ที่ ๖ หมู่บ้านตาเฒ่า หมู่ที่ ๗ บ้านหนองจาน หมู่ที่ ๙ บ้านหนองมะดุม หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองมะเหียะ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านหัวดง

#### ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเมืองจำปาขัน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๖๕ โดยหลวงประสาธน์โสภณ นายอำเภอสุวรรณภูมิ เป็นผู้ก่อตั้ง นายนาถ ธรรมรังษี เป็นผู้บริหารคนแรก ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลสระคู ๖ (วัดธาตุตาเฒ่า) ในการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี ๒๔๖๕ ได้เปิดทำการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) จนถึง พ.ศ. ๒๕๒๐ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๑ กรมวิชาการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๓๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้เปิดขยายโอกาส ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ จนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้จัดการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยเริ่มในช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑) ตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการปฏิรูปโครงสร้าง การบริหาร กระทรวงศึกษาธิการโดยให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่หลายหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้าน และหนองน้ำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรบิณฑบาตและการทอผ้าไหมของกลุ่มแม่บ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองจำปาขัน นับเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม บริเวณโดยรอบเป็นหมู่บ้าน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๓ หลัง หอประชุม ๑

สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม อื่นๆ (ระบุ) .....

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๔๔๐ เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

#### ๒) ห้องปฏิบัติการ

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์              | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ศิลปะ                              | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องดนตรี/นาฏศิลป์                 | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องภาษาไทย                        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์          | จำนวน ๑ ห้อง |

#### ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน  
เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๗ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

#### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน       | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|--------------------------|--------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้        |                          |
| ๑. ห้องสมุด              | ๒๐๐                      |
| ๒. ห้องคอมพิวเตอร์       | ๒๐๐                      |
| ๓. สวนผักเศรษฐกิจพอเพียง | ๒๐๐                      |
| ๔. ห้องวิทยาศาสตร์       | ๒๐๐                      |
| ๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | ๒๐๐                      |
| ๖. ห้องจริยธรรม          | ๑๐๐                      |
| ๗. ห้องพยาบาล            | ๗๐                       |
| ๘. ห้องศิลปะ             | ๒๐๐                      |
| ๙. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์    | ๖๐                       |
| ๑๐. ห้องเสริมอาชีพ       | ๗๐                       |

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก                    | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|----------------------------------------|------------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                      |                              |
| ๑. วัด                                 | ๒๕                           |
| ๒. หอผ้าไหม                            | ๕                            |
| ๓. จักสาน                              | ๕                            |
| ๔. พิพิธภัณฑ์พื้นเมืองจำปาขัน (โนนดอน) | ๕                            |
| ๕. ยาสมนไพร                            | ๕                            |
| ๖. หมอเป่ากระดูก                       | ๕                            |

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

๑) ดร. วีระพงษ์ ประสงค์จีน ให้ความรู้เรื่อง แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สถานที่สำคัญทางอารยธรรม ของวัดเกาะรัตนโกสินทร์ร่วมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ๑ ภาคเรียน/ปี

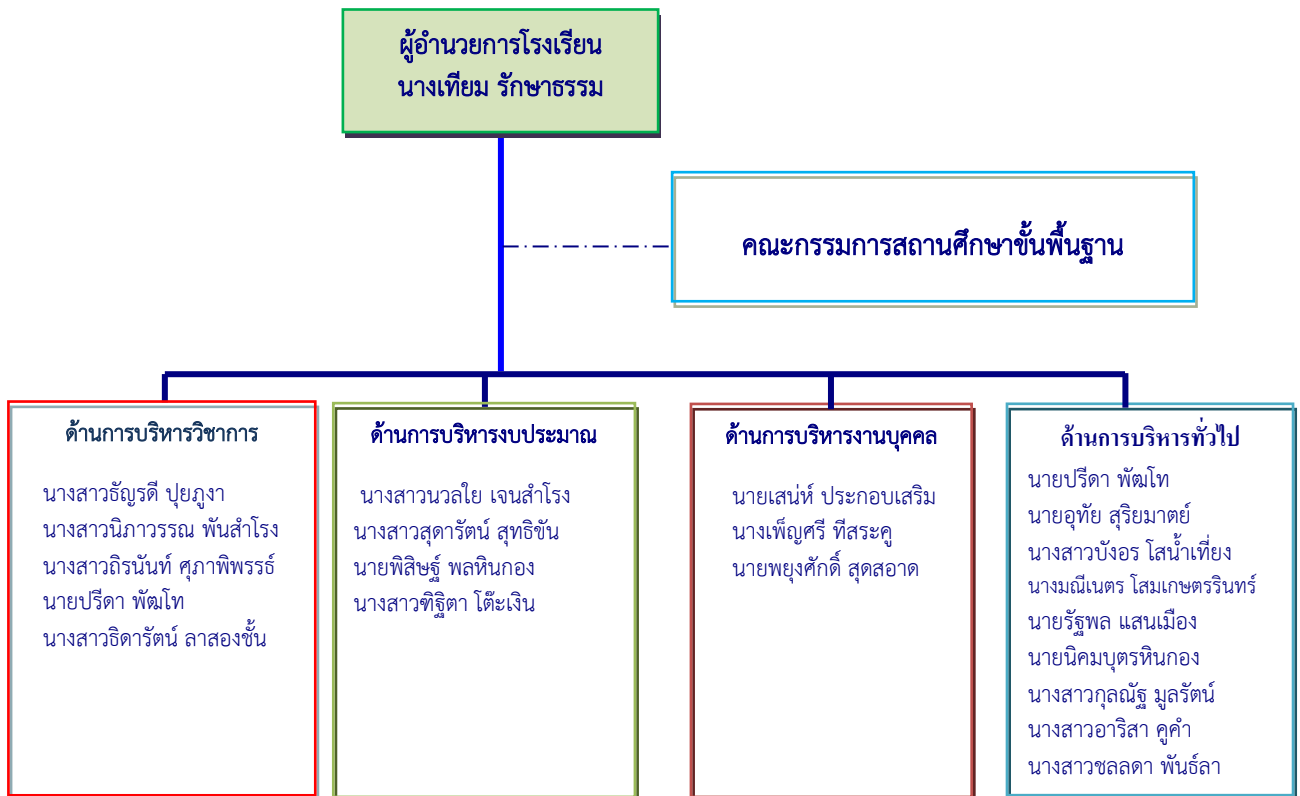
๒) นางลำสี มะณีจักร ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาชาวบ้าน คุณธรรม, จริยธรรม และการนำคำสอนของพระพุทธศาสนาใช้ชีวิตประจำวัน ๑ ภาคเรียน/ปี

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหาร ออกเป็น ๔ งาน ได้แก่



#### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนเมืองจำปาขันธ์มุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

##### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. สนับสนุนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เสริมสร้างความร่วมมือของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๖. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET และ NT

## เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๖. โรงเรียนมีสื่อ/เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการเรียนการสอน
๗. โรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ
๙. โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๑๐. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรกับชุมชน มีสถาบัน ภาศึเครือข่ายในการร่วมพัฒนาการศึกษา

## เป้าประสงค์ระดับองค์กร

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง สามารถทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้ในระดับดีขึ้นไป
๔. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป
๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยเน้นกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

## เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่าง ๆ

### ฝ่ายวิชาการ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
๔. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET และ NT สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ %
๘. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ % ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### **ฝ่ายบริหารบุคคล**

๑. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ฝ่ายบริหารงบประมาณ**

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๒. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

#### **ฝ่ายบริหารทั่วไป**

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ
๖. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

#### **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

อัตลักษณ์ของโรงเรียนเมืองจำปาขัน คือ “ศิลปะเยี่ยม เปี่ยมไมตรี มีมารยาท(ไหว้)งาม”

#### **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

เอกลักษณ์ของโรงเรียนเมืองจำปาขัน คือ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น ดาษตั้นงานศิลป์”

#### **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

เพื่อให้โรงเรียนเมืองจำปาขันบรรลุ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์จึงกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานภาระงาน

๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

##### มาตรการ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET และ NT เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ให้อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %

๓. พัฒนานักเรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน

๕. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

๖. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีศักยภาพในการเรียนการสอนประกอบอาชีพได้ตามช่วงวัย

๘. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๙. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้มีคุณภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

##### มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเด็กและเยาวชนสู่มาตรฐาน

๕. ขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะชีวิตในระบบการศึกษาสู่การสร้างภูมิคุ้มกันทางไกลยาเสพติด

๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๗. ดำเนินงานแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๘. ส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน

#### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### มาตรการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

๒. มุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามโอกาส

๔. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีพัสดุโรงเรียน

๕. ส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพลูกจ้างชั่วคราว

## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหาร

### มาตรการ

๑. จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน
๓. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานข้อมูลสารสนเทศ
๕. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารงบประมาณ
๖. ตรวจสอบการบริหารการเงิน การบัญชีและสินทรัพย์ของโรงเรียน
๗. ตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณของโรงเรียน

### การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

#### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

#### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ ด้านสังคมสมวัยดีมาก มีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไปดี รวมทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับดี
๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาในบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมาก
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับดี
๔. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอยู่ในระดับดี
๕. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยดีมาก

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการสนับสนุนสร้างสรรค์
๒. บรรยากาศภายในห้องสมุดและหนังสือสำหรับเด็ก
๓. ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย
๔. การจัดสรรอัตรากำลังครู
๕. การปรับปรุงสนามเด็กเล่น ที่แปร่งพื้นและการซ่อมหน้าต่างห้องเรียนอนุบาล
๖. การสรุปผลการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
๗. การจัดบรรยากาศของห้องเรียน
๘. การนำผลการประเมินพัฒนาการมาพัฒนาเด็ก
๙. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนในการพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) ครั้งที่ ๓  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๑๐.๐๐            | ๘.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๓๕.๐๐            | ๓๐.๐๐           | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑๕.๐๐            | ๑๓.๐๐           | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๕.๐๐             | ๔.๗๗            | ดีมาก           |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๒.๕๐             | ๒.๐๐            | ดี              |
| คะแนนรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑๐๐.๐๐           | ๙๐.๒๗           | ดีมาก           |
| <p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> |                  |                 |                 |
| <p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                 |                 |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย                        | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                            |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี              | ๑๐.๐๐            | ๙.๖๗            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐            | ๙.๖๒            | ดีมาก           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-----------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๑๐.๐๐         | ๙.๒๗         | ดีมาก     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐.๐๐         | ๘.๕๒         | ดี        |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๒๐.๐๐         | ๑๐.๐๒        | พอใช้     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑๐.๐๐         | ๘.๐๐         | ดี        |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๕.๐๐          | ๔.๕๐         | ดีมาก     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๕.๐๐          | ๓.๕๒         | พอใช้     |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕.๐๐          | ๕.๐๐         | ดีมาก     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๕.๐๐          | ๕.๐๐         | ดีมาก     |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |              |           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๕.๐๐          | ๔.๕๐         | ดีมาก     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๕.๐๐          | ๔.๐๐         | ดี        |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>๑๐๐.๐๐</b> | <b>๘๑.๖๒</b> | <b>ดี</b> |
| <b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b><br>- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |               |              |           |
| <b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b><br><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |              |           |

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านใฝ่รู้และความคิดสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การ์ตูน นิทานอีสป นิทานธรรมะ และจัดมุมเด็กในห้องสมุด และครู/ผู้ปกครองชวนเด็กอ่านก่อนเข้าแถวประมาณ ๑๐ นาทีทุกวัน และครูควรจัดมุมหนังสือโดยการฟังตนเอง ให้เด็กช่วยจัดทำแฟ้มผลงานรวมไว้ที่มุมห้อง ครูควรให้กิจกรรมแบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก เช่น การทำขนมไทยง่าย ๆ ให้เด็กรายงานหน้าชั้น

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดที่หลากหลาย รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมให้น่าสนใจอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรทำสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน เช่น เอาทรายมาถม และจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ มีสภาพแข็งแรง ปลอดภัยและเป็นมาตรฐาน
- ๒) สถานศึกษาควรจัดที่แปร่งพื้นสำหรับเด็กให้เป็นสัดส่วน มีระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม
- ๓) สถานศึกษาควรซ่อมแซมหน้าต่างให้ เปิด-ปิด ได้เพื่อให้มีแสงสว่างเพียงพอสำหรับการอ่าน และการเรียนของเด็ก
- ๔) สถานศึกษาควรวางแผนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผล รวมทั้งนำผลที่ได้ไปวางแผนเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการปรับปรุงหน้าต่างให้เปิดได้ และควรวางสิ่งของในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๒) ครูควรสรุปผลการประเมินทุกครั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และควรประเมินอิงกรอบพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย และเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา โดยแจ้งผลประเมินให้ผู้ปกครองทุกคนทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม  
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นระดับดี
๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมาก
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมาก และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๔. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคม
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน

๔. การจัดหาหนังสือวิชาการ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
๕. พัฒนาการของประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคมให้มากขึ้น โดยคำนึงถึงสมรรถนะ ๕ ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารควรมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด โดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ หรือนโยบายของสถานศึกษา และนำข้อตกลงกับหน่วยงานที่จะมาช่วยเหลือ รวมทั้งทำความเข้าใจกับครูผู้สอนให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษาควรวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างเร่งด่วน เนื่องจากอยู่ในระดับต้องปรับปรุง โดยดำเนินการดังนี้

๑. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาและตัวชี้วัด

๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. ปรับกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

๔. จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกให้อ่านหนังสือได้โดยมอบหมายให้มิสเตอร์ดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ เช่น กระจายผู้เรียนให้ครูทุกคนรับผิดชอบ ครู ๑ คน ต่อผู้เรียน ๕ คน หรือให้พี่สอนน้อง เป็นต้น

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรเรื่องการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) มีการประเมินโครงการ และรายงานผลโครงการตามวัตถุประสงค์ โดยมีแบบประเมินโครงการและแบบสรุปรายงานผลให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สมศ.

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดทำหนังสือวิชาการ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรเอกชน และศิษย์เก่า

๒) ครูควรพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครบตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง ฯ ทั้ง ๘ ข้อ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้เพื่อการบริหาร เนื่องจากเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลที่จะเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบลจำปาขัน

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ ได้ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด ๒๒๓ คน (ข้อมูล ณ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗)

| ระดับชั้นเรียน    | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง | หมายเหตุ |
|-------------------|-----------|-----|------|-----|---------------|----------|
|                   |           | ชาย | หญิง |     |               |          |
| อนุบาล ๑          | ๑         | ๔   | ๑๑   | ๑๕  | ๑๕            |          |
| อนุบาล ๒          | ๑         | ๕   | ๕    | ๑๐  | ๑๐            |          |
| อนุบาล ๓          | ๑         | ๑๑  | ๖    | ๑๗  | ๑๗            |          |
| รวม               | ๓         | ๒๐  | ๒๒   | ๔๒  |               |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑         | ๙   | ๑๐   | ๑๙  | ๑๙            |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑         | ๖   | ๑๓   | ๑๙  | ๑๙            |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑         | ๑๔  | ๑๒   | ๒๖  | ๒๖            |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑         | ๑๓  | ๖    | ๑๙  | ๑๙            |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑         | ๙   | ๑๐   | ๑๙  | ๑๙            |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑         | ๑๑  | ๙    | ๒๐  | ๒๐            |          |
| รวม               | ๖         | ๖๒  | ๖๐   | ๑๒๒ |               |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑         | ๑๖  | ๗    | ๒๓  | ๒๓            |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑         | ๑๒  | ๘    | ๒๐  | ๒๐            |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑         | ๑๑  | ๕    | ๑๖  | ๑๖            |          |
| รวม               | ๓         | ๓๙  | ๒๐   | ๕๙  |               |          |
| รวมทั้งหมด        | ๑๒        | ๑๒๑ | ๑๐๒  | ๒๒๓ |               |          |

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

| ระดับชั้นเรียน    | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| อนุบาล ๑          | ๑๗              | ๑๐              | ๑๕              |
| อนุบาล ๒          | ๑๗              | ๑๗              | ๑๐              |
| อนุบาล ๓          | ๑๖              | ๑๕              | ๑๗              |
| <b>รวม</b>        | <b>๕๐</b>       | <b>๔๒</b>       | <b>๔๒</b>       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๖              | ๑๙              | ๑๙              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๘              | ๒๕              | ๑๙              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๖              | ๑๙              | ๒๖              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๕              | ๒๑              | ๑๙              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๕              | ๒๓              | ๑๙              |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๒              | ๒๕              | ๒๐              |
| <b>รวม</b>        | <b>๑๔๒</b>      | <b>๑๓๒</b>      | <b>๑๒๒</b>      |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๕              | ๒๑              | ๒๓              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๓              | ๑๗              | ๒๐              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๐              | ๒๓              | ๑๖              |
| <b>รวม</b>        | <b>๕๘</b>       | <b>๖๑</b>       | <b>๕๙</b>       |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๒๕๐</b>      | <b>๒๓๕</b>      | <b>๒๒๓</b>      |

ตาราง ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินจากการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

| สาระวิชา    | จำนวน<br>นร.ทั้งหมด | จำนวน นร<br>เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย |            | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน |            | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗<br><br>+ / - |
|-------------|---------------------|---------------------|-------------|------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                     |                     | ปี๒๕๖<br>๖  | ปี<br>๒๕๖๗ | ปี<br>๒๕๖๖               | ปี<br>๒๕๖๗ |                                                                         |
| ภาษาไทย     | ๑๘                  | ๑๘                  | ๓๗.๕๙       | ๓๕.๕๐      | ๑๔.๓๓                    | ๑๔.๖๕      | - ๒.๐๙                                                                  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๑๘                  | ๑๘                  | ๒๘.๓๙       | ๒๒.๗๔      | ๙.๕๐                     | ๗.๗๗       | - ๕.๖๕                                                                  |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๘                  | ๑๘                  | ๒๗.๔๐       | ๒๕.๔๒      | ๑๐.๒๙                    | ๖.๐๔       | - ๑.๙๘                                                                  |
| คณิตศาสตร์  | ๑๘                  | ๑๘                  | ๒๐.๐๗       | ๑๔.๔๘      | ๘.๕๘                     | ๗.๗๘       | - ๕.๕๙                                                                  |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

| สาระวิชา    | จำนวน<br>นร.ทั้งหมด | จำนวน นร<br>เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย |        | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน |        | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ |
|-------------|---------------------|---------------------|-------------|--------|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------|
|             |                     |                     | ปี<br>๒๕๖๖  | ปี๒๕๖๗ | ปี๒๕๖๖                   | ปี๒๕๖๗ | +/-                                                        |
| ภาษาไทย     | ๑๖                  | ๑๖                  | ๔๖.๔๘       | ๓๒.๕๗  | ๑๒.๙๐                    | ๑๔.๖๕  | - ๑๓.๙๑                                                    |
| ภาษาอังกฤษ  | ๑๖                  | ๑๖                  | ๒๗.๖๖       | ๒๕.๒๐  | ๙.๘๕                     | ๗.๗๗   | - ๒.๔๖                                                     |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๖                  | ๑๖                  | ๒๖.๙๙       | ๒๙.๕๖  | ๖.๔๗                     | ๖.๐๔   | + ๒.๕๗                                                     |
| คณิตศาสตร์  | ๑๖                  | ๑๖                  | ๑๘.๗๖       | ๒๓.๔๕  | ๘.๔๓                     | ๗.๗๘   | + ๔.๖๙                                                     |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สาระวิชา                             | จำนวน<br>คน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วน<br>เบี่ยง<br>เบน | เปรียบเทียบ<br>ปี พ.ศ. ๖๖ - ๖๗ |       |            | นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า<br>ค่าเป้าหมาย |        |
|--------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|-------|------------|------------------------------------------|--------|
|                                      |             |                 |                       | ๒๕๖<br>๖                       | ๒๕๖๗  | + -        | จำนวน                                    | ร้อยละ |
| ภาพรวมทุกด้าน                        | ๒๖          | ๖๐.๒๖           | ๑๒.๐<br>๔             | ๓๕.๗<br>๗                      | ๖๐.๒๖ | +<br>๒๔.๔๙ | ๒๑                                       | ๘๐.๗๖  |
| ความสามารถด้าน<br>ภาษา(Literacy)     | ๒๖          | ๖๗.๘๘           | ๑๖.๔<br>๓             | ๔๖.๑<br>๘                      | ๖๗.๘๘ | +<br>๒๑.๗๐ | ๒๒                                       | ๘๔.๖๑  |
| ความสามารถด้านการ<br>คำนวณ(Numeracy) | ๒๖          | ๕๒.๖๕           | ๑๐.๖<br>๐             | ๒๕.๓<br>๖                      | ๕๒.๖๕ | +<br>๒๗.๒๙ | ๑๙                                       | ๗๓.๐๗  |

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนเมืองจำปาฯมุ่งจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

#### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. สนับสนุนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เสริมสร้างความร่วมมือของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET และ NT

#### เป้าหมาย (Goal)

๑๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๑๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
๑๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๔. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๑๖. โรงเรียนมีสื่อ/เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการเรียนการสอน
๑๗. โรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ
๑๙. โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒๐. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรกับชุมชน มีสถาบัน ภาคราชการในการร่วมพัฒนาการศึกษา

#### เป้าประสงค์ระดับองค์กร

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง สามารถทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปได้ในระดับดีขึ้นไป

๔. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้น

๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้น

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยเน้นกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

### **เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่าง ๆ**

#### **ฝ่ายวิชาการ**

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
๔. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET และ NT สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ %
๘. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ % ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### **ฝ่ายบริหารบุคคล**

๑. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ฝ่ายบริหารงบประมาณ**

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๒. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

#### **ฝ่ายบริหารทั่วไป**

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ

๖. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน

**อัตลักษณ์ของโรงเรียนเมืองจำปาขัน คือ “ศิลปะเยี่ยม เปี่ยมไมตรี มีมารยาท(ไหว้)งาม”**

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น ดาษดีนงานศิลป์”**

#### **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

เพื่อให้โรงเรียนเมืองจำปาขันบรรลุ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์จึงกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานภาระงาน

๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

#### **กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหาร



ส่วนที่ ๔

โครงการ/งบประมาณ

[illegible]

|                                                                                                                                   |                                          |         |         |         |         |              |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๑.                                                                                                                               | วันสำคัญ                                 | ๖๓,๐๐๐  | ๖๓,๐๐๐  | ๖๓,๐๐๐  | ๖๓,๐๐๐  | ๖๓,๐๐๐       | นายเสน่ห์,นายพิสิษฐ์,นายปรีดา,<br>นางสาวถิรนนท์,นายพยุงค์ศักดิ์,<br>นางมณีเนตร,นางสาวธัญรติ ,<br>นางสาวสุดารัตน์,นางสาวบังอร |
| ๑๒                                                                                                                                | ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่         | ๙๕,๒๗๐  | ๙๕,๒๗๐  | ๙๕,๒๗๐  | ๙๕,๒๗๐  | ๙๕,๒๗๐       | นางสาวนิภาวรรณ,นางสาวทิจิตา                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | รวม                                      | ๓๗๑,๒๗๐ | ๓๖๒,๗๗๐ | ๓๖๔,๐๐๐ | ๓๖๔,๐๐๐ | ๓๖๔,๐๐๐      |                                                                                                                              |
| กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ |                                          |         |         |         |         |              |                                                                                                                              |
| ๑                                                                                                                                 | โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ  | ๓๔,๐๐๐  | ๕๘,๐๐๐  | ๕๘,๐๐๐  | ๕๘,๐๐๐  | ๕๘,๐๐๐       | นายพิสิษฐ์,นางมณีเนตร                                                                                                        |
| ๒                                                                                                                                 | ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน       | ๕,๐๐๐   | ๕,๐๐๐   | ๕,๐๐๐   | ๕,๐๐๐   | ๕,๐๐๐        | นางสาวบังอร,นางสาวนวลไย,<br>นางสาวถิรนนท์                                                                                    |
| ๓                                                                                                                                 | จัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน | ๒๐,๐๐๐  | ๒๕,๐๐๐  | ๒๕,๐๐๐  | ๒๕,๐๐๐  | ๒๕,๐๐๐       | นางสาวธัญรติ                                                                                                                 |
| ๔                                                                                                                                 | พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ                  | ๔๐,๐๐๐  | ๔๐,๐๐๐  | ๔๐,๐๐๐  | ๔๐,๐๐๐  | ๔๐,๐๐๐       | นายรัฐพล                                                                                                                     |
| ๕                                                                                                                                 | การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ                  | ๑๒๐,๐๐๐ | ๑๓๒,๐๐๐ | ๑๓๒,๐๐๐ | ๑๓๒,๐๐๐ | ๑๓๒,๐๐๐      | นายพิสิษฐ์                                                                                                                   |
| ๖.                                                                                                                                | โรงเรียนสวยด้วยมือเรา                    | ๕,๐๐๐   | ๓๐,๐๐๐  | ๓๐,๐๐๐  | ๓๐,๐๐๐  | ๓๐,๐๐๐       | นายปรีดา,นางสาวทิจิตา                                                                                                        |
| ๗.                                                                                                                                | เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ             | ๒๖๕,๙๕๓ | ๒๔๕,๘๕๘ | ๒๔๕,๘๕๘ | ๒๔๕,๘๕๘ | ๒๔๕,๘๕๘      | นางสาวนวลไย                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | รวม                                      | ๓๙๐,๙๕๓ | ๕๓๕,๘๕๘ | ๕๓๕,๘๕๘ | ๕๓๕,๘๕๘ | ๕๓๕,๘๕๘      |                                                                                                                              |
| ที่                                                                                                                               | ชื่อโครงการ                              | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | ผู้รับผิดชอบ |                                                                                                                              |
| กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                  |                                          |         |         |         |         |              |                                                                                                                              |
| ๑                                                                                                                                 | พัฒนาบุคลากร                             | ๕๐,๐๐๐  | ๕๓,๐๐๐  | ๕๓,๐๐๐  | ๕๓,๐๐๐  | ๕๓,๐๐๐       | นายพยุงค์ศักดิ์                                                                                                              |
| ๒                                                                                                                                 | พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา      | ๒,๐๐๐   | ๒,๐๐๐   | ๒,๐๐๐   | ๒,๐๐๐   | ๒,๐๐๐        | นางสาวธัญรติ<br>นางสาวธิดารัตน์<br>นางสาวถิรนนท์<br>นางสาวนิภาวรรณ                                                           |

|                                    |                                                           |         |           |           |           |           |                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
|                                    |                                                           |         |           |           |           |           | นางสาวชลลดา              |
| ๓                                  | นิเทศภายใน                                                | ๑,๐๐๐   | ๑,๐๐๐     | ๑,๐๐๐     | ๑,๐๐๐     | ๑,๐๐๐     | นางสาวธัญรดี             |
| ๔                                  | พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน               | ๖,๐๐๐   | ๕,๐๐๐     | ๕,๐๐๐     | ๕,๐๐๐     | ๕,๐๐๐     | นายพยุงค์ศักดิ์          |
| ๕.                                 | รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา | ๑,๐๐๐   | ๑,๐๐๐     | ๑,๐๐๐     | ๑,๐๐๐     | ๑,๐๐๐     | นางสาวธัญรดี             |
|                                    | รวม                                                       | ๖๐,๐๐๐  | ๖๒,๐๐๐    | ๖๒,๐๐๐    | ๖๒,๐๐๐    | ๖๒,๐๐๐    |                          |
| กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ |                                                           |         |           |           |           |           |                          |
| ๑                                  | ส่งเสริมการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน                    | ๓,๐๐๐   | ๓,๐๐๐     | ๓,๐๐๐     | ๓,๐๐๐     | ๓,๐๐๐     | นางเทียม,นายพยุงค์ศักดิ์ |
| ๒                                  | พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ(สำนักงาน)                      | ๕๐,๐๐๐  | ๕๐,๐๐๐    | ๕๐,๐๐๐    | ๕๐,๐๐๐    | ๕๐,๐๐๐    | นางสาวพิริฐดา            |
| ๓                                  | ผู้บริหารมืออาชีพ                                         | ๕,๐๐๐   | ๒,๐๐๐     | ๒,๐๐๐     | ๒,๐๐๐     | ๒,๐๐๐     | นางเทียม,นายพยุงค์ศักดิ์ |
|                                    | รวม                                                       | ๕๘,๐๐๐  | ๕๕,๐๐๐    | ๕๕,๐๐๐    | ๕๕,๐๐๐    | ๕๕,๐๐๐    |                          |
|                                    | รวมทั้งสิ้น                                               | ๘๘๐,๒๒๓ | ๑,๐๑๕,๖๒๘ | ๑,๐๑๕,๖๒๘ | ๑,๐๑๕,๖๒๘ | ๑,๐๑๕,๖๒๘ |                          |

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเมืองจำปาขัน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ไปสู่ความสำเร็จต้องอาศัยปัจจัยสำคัญในการบริหารงานภายในองค์กร ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร การบริหารจัดการ สื่อ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมและงบประมาณ รวมทั้งต้องมีกลไกขับเคลื่อนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกส่วน

#### ปัจจัยความสำเร็จ

##### ๑. ด้านบุคลากร

๑.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการถ่ายทอดยุทธศาสตร์แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ

๑.๒ สร้างทีมงานในระดับปฏิบัติ ระดับการกำกับ ติดตามและประเมินผล

๑.๓ มีบุคลากรที่รับผิดชอบแผนงาน/โครงการที่มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

##### ๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ ทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์ตามนโยบายและเหมาะสมกับบริบทแต่ละปีงบประมาณ

๒.๒ ปรับโครงสร้าง ขอบข่ายหน้าที่ให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้

๒.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

##### ๓. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

๓.๑ จัดสรรทรัพยากรที่เน้นความคุ้มค่า เพียงพอและเหมาะสม

๓.๒ สนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม

##### ๔. ด้านการเงิน

๔.๑ สนับสนุนงบประมาณในการบริหารแผนอย่างคล่องตัว เพียงพอ เหมาะสม

๔.๒ มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ สามารถตรวจสอบได้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเมืองจำปาขัน

ที่ ..... / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

ด้วยโรงเรียนเมืองจำปาขัน ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองจำปาขัน มีมติเห็นชอบการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ ของโรงเรียนกำหนดให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยผ่านการวิเคราะห์ สภาพปัญหา แนวทางที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายปฐมสิงห์ คำอ่อนสา    | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นายเสน่ห์ ประกอบเสริม   | รองประธานกรรมการ  |
| ๓. นางเพ็ญศรี ทีสระคู      | กรรมการ           |
| ๔. นายอุทัย สุริยมาตย์     | กรรมการ           |
| ๕. นายพยุงค์ศักดิ์ สุดสอาด | กรรมการ           |
| ๖. นายปรีดา พัฒโท          | กรรมการ           |
| ๗. นางสาวธัญรดี ปุญญา      | กรรมการ/เลขานุการ |

#### หน้าที่ความรับผิดชอบ

ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

##### ๒.๑ คณะกรรมการประสานงานจัดทำเอกสาร

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| ๑.นายเสน่ห์ ประกอบเสริม      | ประธานกรรมการ    |
| ๒.นางเพ็ญศรี ทีสระคู         | รองประธานกรรมการ |
| ๓.นายอุทัย สุริยมาตย์        | กรรมการ          |
| ๔.นายพยุงค์ศักดิ์ สุดสอาด    | กรรมการ          |
| ๕.นายปรีดา พัฒโท             | กรรมการ          |
| ๖.นางสาวบังอร โสน้ำเที่ยง    | กรรมการ          |
| ๗.นางสาวนวลใย เจนสำโรง       | กรรมการ          |
| ๘.นางมณีเนตร โสมเกษตรินทร์   | กรรมการ          |
| ๙.นายพิสิษฐ์ พลหินกอง        | กรรมการ          |
| ๑๐.นางสาวธิดารัตน์ ลาสองชั้น | กรรมการ          |
| ๑๑.นางสาวนิภาวรรณ พันสำโรง   | กรรมการ          |
| ๑๒.นางสาวถิรนนท์ ศุภาพิพรรณ์ | กรรมการ          |
| ๑๓.นางสาวสุดารัตน์ สุทธิขัน  | กรรมการ          |
| ๑๔.นางสาวทริฎา โต๊ะเงิน      | กรรมการ          |
| ๑๕.นายรัฐพล แสนเมือง         | กรรมการ          |
| ๑๖.นางสุภาวดี เอลาวัลย์      | กรรมการ          |

๑๗.นายนิคม บุตรหินกอง  
๑๘.นางสาวธัญรดี ปุยภูงา  
๑๙.นางสาวชลลดา พันธุ์ลา

กรรมการ  
กรรมการ/เลขานุการ  
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

#### หน้าที่รับผิดชอบ

๑. มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
๒. สรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดพิมพ์ ตรวจสอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน
๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ให้สมบูรณ์ และถูกต้อง
๔. นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประสานความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ วางแผนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา หากมีปัญหาและอุปสรรค ให้รับรายงานต่อผู้บังคับบัญชาให้ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายปฐมสิงห์ คำอ่อนสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองจำปาขัน